

Проблема ранней помощи детям с особыми потребностями в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Первые годы жизни ребенка - самые благоприятные для формирования личности ребенка и развития его мозга, поэтому своевременное выявление нарушений в развитии ребенка в этом возрасте и вовремя оказанная помощь, способствует значительному или полному их преодолению.

Ранний возраст наиболее важный период, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Ранняя помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно и предупредить вторичные отклонения.

Современные научные исследования показывают критическое значение первых трех лет жизни в развитии ребенка. Очевидно, что, чем раньше начата работа с детьми, тем больше возможностей избежать вторичных дефектов, и при обеспечении правильного ухода и благоприятных условий для развития, состояние многих «пограничных» состояний у детей может приблизиться к условной «норме».

Работу с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет специалисты ГКУ СО КК «Тбилисский реабилитационный центр «Бригантина» начали в 2010 году, организовав клуб для родителей «Малышок» - главными задачами которого было повышение медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей, социализация в обществе.

Необходимость работы с данными семьями была обусловлена частым обращением родителей, имеющих детей до 3 лет к специалистам центра за медицинской помощью. Но начав работать с этими семьями по социально-медицинскому консультированию, мы заметили, что у всех обратившихся детей имеются отклонения в психо-эмоциональном развитии, а родители педагогически некомпетентны. В связи с этим возникла необходимость разработки и внедрения инновационной методики «Ранняя интервенция», которая проводилась в рамках работы клуба.

Метод «ранняя интервенция» - это технология раннего вмешательства, направленная на профилактику и коррекцию нарушений в развитии у детей, имеющих отставания или риск отставания в развитии в силу каких-то биологических факторов (дети, родившиеся раньше срока, с малой массой тела, с врожденными патологиями, перенесшими оперативное вмешательство сразу после рождения) или социальных факторов (дети проживающие в неблагополучных семьях). Реализация этого метода состоит в предоставлении комплекса социальных педагогических, психологических, медицинских, бытовых и правовых услуг.

В июне 2011 года специалистами центра была разработана программа сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет «Маленькие шаги в большое

будущее». 05 октября 2011 года решением социального медико-психолого-педагогического (реабилитационного) консилиума программа была утверждена для реализации специалистами центра. В 2015 году программа была заявлена в министерство образования и науки Краснодарского края для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности. 20.11.2015г. министерством образования и науки Краснодарского края выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности.

**Цель программы:** создание системы ранней социальной медико-психолого-педагогической и правовой помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями физического, интеллектуального, психического, речевого развития, направленной на профилактику и снижения уровня детской инвалидности.

**Задачи программы:**

- оказание помощи семье в воспитании ребенка с привлечением междисциплинарной команды специалистов центра для максимально эффективного оказания комплексной помощи: социально-медицинской, социально-педагогической, социально-психологической и социально-правовой;
- обеспечение детям раннего возраста оптимальной коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды;
- информационно-просветительское обеспечение родителей по проблемам ранней диагностики возможных нарушений и организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

**Программа состоит из трех блоков:**

- № 1 «Малышок» (работа с детьми в возрасте от 0 до 1 года и семьями, в которых они воспитываются);
- № 2 «Первые шаги» (работа с детьми в возрасте от 1 до 2 лет и семьями, в которых они воспитываются);
- № 3 «Непоседы» (работа с детьми в возрасте от 2 до 3 лет и семьями, в которых они воспитываются).

В каждый блок входят занятия и консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, инструктора по труду, консультации врача-педиатра, врача-физиотерапевта, медицинского брата по массажу, медицинских сестер теплолечения, электролечения, водолечения, специалиста по социальной работе и юрисконсульта.

В работе с семьями специалисты используют следующие формы и методы работы:

- а) беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, практические занятия;
- б) просмотры презентаций и слайд-шоу;
- в) конкурсы, выставки, мастер-классы;
- г) наблюдение, опросы.

Занятия с семьями проводятся ежемесячно в первую неделю месяца. У каждого специалиста определен свой день недели и время работы по данной программе.

В структуру занятия входит консультация специалистов для родителей и практическая часть, в которой специалисты обучают родителей приемам развития ребенка в домашних условиях. Обязательным условием занятий является совместная работа педагога, родителя и ребенка, где родитель является ассистентом педагога, а в домашних условиях родитель сам является педагогом для своего ребенка.

Работа с семьями начинается с первого этапа реализации программы «диагностического обследования» в результате, которого специалисты проводят:

- изучение потребности семьи и ребенка в консультативной и коррекционной помощи;
- диагностическое обследование ребенка с целью выявления медико-психолого-педагогических проблем. Оно проводится в виде скрининга во время проведения занятий или игр с ребенком 1 раз в месяц.

В диагностике принимают участие специалисты центра, представляющие различные направления деятельности: врач-педиатр, врач-физиотерапевт, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и инструктор по труду.

В результате междисциплинарной оценки собираются следующие данные:

- анамнез жизни ребенка, его физическое развитие, анамнез заболевания;
- результаты нормированных шкал: «Интеллект ребенка» по Р.Б.Кеттелю (для тестирования детей от 2 до 30 месяцев); «Развитие ребенка» по Н.Бейли (для тестирования детей от рождения до 15 месяцев);
- результаты исследования с использованием тестов: «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста» (модификация С.Н. Костроминой); «Определение уровня восприятия» (методика А.Н. Бернштейна) и др.
- навыки коммуникации и развития речи;
- информация родителей или близких, ухаживающих за ребенком о тревогах, наблюдений за ребенком в домашних условиях;
- данные результатов тестов и обследований, сделанных специалистами в других учреждениях.

Все эти исследования помогают определить уровень развития ребенка в следующих областях: когнитивное (интеллектуальное) развитие, физическое развитие, развитие коммуникации, социально-эмоциональное развитие, адаптивное поведение, а также функциональное состояние зрения и слуха.

Цели такой оценки следующие: определить сильные стороны ребенка, на которые можно опираться для развития навыков; определить проблемы и ограничения, которые мешают ребенку в развитии конкретных навыков, а также, по возможности определить, с чем связаны проблемы ребенка.

После проведенных диагностических обследований проводится второй этап реализации программы, где на социальном медико-психолого-педагогическом консилиуме специалисты центра, учитывая потребности и пожелания родителей, разрабатывают и утверждают индивидуальный план реабилитации по работе с ребенком и семьей, принимают решение о необходимости включения семьи в программу раннего сопровождения «Маленькие шаги в большое будущее», а при значительном наличии отклонений от нормы в развитии, принимается решение о проведении комплексной реабилитации по программе комплексной реабилитации несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Алые паруса»:

- блок социально-медицинской реабилитации, подпрограмма «Здравушка»;

- блок социально-педагогической реабилитации, подпрограммы: «Мои первые слова» (учитель-логопед), «Я сумею, я смогу» (инструктор по труду), «Мир вокруг» (социальный педагог), «Посмотри внимательно на мир» (учитель-дефектолог);

- блок социально-психологической реабилитации, подпрограмма «Развиваюсь, играя».

Третий этап реализации программы включает в себя:

- оказание необходимой психолого-педагогической, обучающей помощи семьям в создании условий, необходимых детям для полноценного физического и психического развития, в оптимизации воспитательного процесса;
- оказание необходимой социально-медицинской помощи в виде консультирования по социально-медицинским вопросам, предоставление реабилитационного оборудования и средств индивидуальной реабилитации для осуществления реабилитационных мероприятий в домашних условиях);
- гармонизация межличностных отношений в семье;
- социально - правовое консультирование.

Работа специалистов осуществляется согласно плана-сетки, разработанного на каждый блок отдельно, с указанием тем, форм и сроков проведения мероприятий.

Оказание необходимой социально-медицинской помощи заключается:

- в обучении навыкам физиотерапевтического и восстановительного лечения по теплолечению, бальнеолечению, фитолечению, ЛФК, механотерапии, медицинского массажа в домашних условиях;

- в проведении консультирования по социально-медицинским вопросам,

- в предоставлении реабилитационного оборудования и средств индивидуальной реабилитации для осуществления реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

Оказание необходимой психолого-педагогической помощи семьям заключается в развитии базовых навыков, а также навыков, которые ребенок приобретает в течение первых 3-х лет жизни:

- двигательные навыки (дотягиваться, брать игрушки, поворачиваться, ползать, ходить);
- когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи);
- коммуникативные (слушать и понимать, обращенную к нему речь, разговаривать);
- социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять эмоции);
- навыки самообслуживания (кушать, одеваться, мыться);

Социально - правовое консультирование заключается в информировании родителей (законных представителей) о действующих нормативно-правовых актах, регламентирующих права детей-инвалидов и лиц, осуществляющих уход за ними:

- оказывать квалифицированную юридическую помощь клиентам в понимании и уяснении прав детей-инвалидов и лиц, осуществляющих уход за ними на образование, труд, жильё и социальные льготы;

- оказывать помощь в оформлении документов, необходимых для получения социальных выплат.

Реализация данной программы благотворно влияет на процесс общего развития детей. Консультационные мероприятия и практические занятия, проводимые по данной программе, позволяют минимизировать инвалидность у детей раннего возраста, обеспечивают положительное нервно-психическое и психомоторное развитие детей, их социализацию и в конечном итоге интеграцию в общество. У родителей повышается уровень психолого-педагогической и правовой компетентности, уровень социальной активности и конструктивности; формируется адекватное представление о детских возможностях и потребностях, что способствует проявлению положительной динамики в психофизическом развитии ребенка.

Девиз методики раннего вмешательства: «Вмешаемся в проблему раньше, чем она вмешается в счастье вашего ребенка».