

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, методы и технологии используемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом при работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра в возрасте от 3 до 10 лет «Мы вместе».

Цель программы: коррекция аффективных и интеллектуальных нарушений у детей с аутизмом.

Задачи программы:

- формирование эмоционального контакта у ребенка с психологом, создание атмосферы психологического комфорта для ребенка;
- формирование и стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей;
- развитие целенаправленных предметно-практических манипуляций;
- развитие эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мы разные, но мы вместе» для детей с расстройством аутистического спектра в возрасте от 5 до 11 лет.

Цель программы: преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- формирование социально-приемлемого поведения;
- формирование интереса к художественной деятельности;
- воспитание у детей умения видеть красоту в окружающем мире;
- формирование навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для детей с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста «Путешествие Весёлого Язычка».

Цель программы: познакомить детей с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями, необходимых для правильного произношения звуков.

Задачи программы:

- развитие силы голоса и речевого дыхания;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие мелких движений кистей рук и пальцев;
- развитие речевого слуха, зрительного, слухового восприятия, внимания и памяти;
- развитие умения правильно произносить звуки по подражанию.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями в возрасте 3-18 лет с расстройством аутистического спектра с эмоциональными нарушениями «Мир вокруг тебя».

Цель программы: развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с социальным окружением.

Задачи программы:

- снизить тревожность и эмоциональное напряжение;
- преодолеть негативизм;
- снизить сенсорный и эмоциональный дискомфорт;
- устранить тревоги, беспокойства, страхи.

Методики коррекции:

- **прикладной анализ поведения** (АВА – терапия) - интенсивная программа по коррекции аутизма, которая основывается на поведенческих технологиях и методах научения. Эта методика опирается на идею, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. Данная методика помогает снизить число стереотипий, особенно двигательных при коррекции ребенка с аутизмом, а также, если ребенок агрессивен или склонен к самоагрессии;

- **методика коммуникации PECS (коммуникационная система обмена изображениями (карточками))** – данная система позволяет обучать детей с РАС не только различению картинок и выражению просьб с их использованием, но и тому, как подойти к постороннему человеку или выйти в другую комнату для коммуникации, а затем – как пользоваться прочими коммуникативными способами. Преимущества коммуникации PECS является стимулирование ребенка к активным действиям: поиску нужной карточки, привлечению внимания собеседника, обмену карточки на желаемый предмет. Также использование этой системы помогает решить проблемы, связанные с поведением (стимы, стереотипии, агрессия, аутоагрессия и др.), с самостоятельной коммуникацией, а также способствует развитию устной речи.

- **элементы методики М.Монтессори** - это свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно–пространственной среде. Детям с аутизмом полезны групповые занятия, чтобы наблюдать за поведением других людей. Они получают навык ведения переговоров, учатся устанавливать зрительный контакт с собеседником, изучают мимику, выражения лица и язык жестов. При этом сначала они могут посмотреть, как другие дети используют материалы, прежде чем сами примут решение поучаствовать.

Дети с аутизмом будут чувствовать себя в Монтессори среде надёжно и безопасно. Это идеальное место, чтобы расти и развиваться в собственном темпе;

- **методика Л.Г.Нуриевой** направлена на развитие речи у аутичных детей;

- **методика глобального чтения Б.Д.Корсунской** – позволяет развить понимание речи, а иногда и вызвать активную речь, а также дать детям возможность общаться, передавать, в первую очередь, свои желания;

- **арттерапия** - арттерапевтические занятия существенно дополняют основные психологические методы работы и используют возможности искусства для развития личностного потенциала ребенка с синдромом раннего детского аутизма. В своей работе мы используем рисование пальцами, кистью, фломастерами, лепка из пластилина, ребенок проявляет свои творческие способности, развивает новые навыки и умения, получает возможность избавиться от страхов, обрести уверенность в себе и выстраивать партнерские отношения в наиболее щадящем режиме.

- **песочная терапия** - песок, как правило, нравится всем детям, он отлично снимает психоэмоциональное состояние и развивает мелкую моторику. На занятиях по песочной терапии используются игры с песком, а также рисование песком на световом планшете.

- **игровая терапия** - помогает раскрыть коммуникативный потенциал аутичного ребенка, направить его развитие в русло социального взаимодействия. В процессе игрового взаимодействия у ребенка формируется эмпатия, способность сопереживать, что оказывает положительное влияние на развитие диалоговых навыков ребенка. На занятиях дети обучаются игре, учатся ее расширять, осваивают альтернативные стили поведения, конструктивные способы разрешения конфликтов. Улучшается психоэмоциональное и психофизическое состояние ребенка, снижается эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность. В основном в своей работе мы

используем: сенсорные игры - игры, цель и содержание которых часто непонятны окружающим, играет в неё лишь один участник (сам ребёнок), прослеживается повторяемость, неизменность и продолжительность; стереотипные и дидактические (стереотипная игра – сенсорная игра – игры, в процессе которых ребёнку предоставляются новые чувственные ощущения: зрительные, тактильные, слуховые и др. (игры с красками, водой, мыльными пузырями и т. д.) Дидактические игры на развитие зрительного восприятия и образного мышления (*доски Сегена в различных вариациях*);

- **психогимнастика** - это метод психологической коррекции, при котором ее участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Например, снятие напряжения с помощью различных вариантов бега, ходьбы. Либо изображение страха, растерянности, удивления и пр.

- **музыкотерапия** (слушание музыки) - в процессе музыкальной терапии ребенок не только учится воспринимать музыку, но при этом раскрываются его эмоциональные переживания, расширяются возможности эмоционального общения и формируется чувство сопереживания с другими детьми;

- **сказкотерапия**- метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Через сказку ребенок знакомится с различными героями, с элементарными правилами поведения, навыками самообслуживания, добром и злом, познает окружающий мир. Проигрывая и прорисовывая сказку, аутичный ребенок обыгрывает различные эмоциональные состояния: злость, обиду, гнев, страх и т.д. Он учится правильно в зависимости от ситуации, реагировать на происходящее.

Нетрадиционные логопедические технологии

- Су-Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В коррекционно – логопедической работе приемы Су-Джок терапии используются в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. Целью Су-Джок терапии является коррекция речевых нарушений.

Использование су-джок массажёров одновременно с коррекционными упражнениями оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие. Под воздействием несложных массажных упражнений достигаются нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений. Благодаря воздействию импульсов, идущих в коре головного

мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция. Су-джок активно использую для автоматизации поставленных звуков: прокатывая массажер между ладонями, ребенок проговаривает слоги, слова, чистоговорку, стихотворение и т.д. Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.