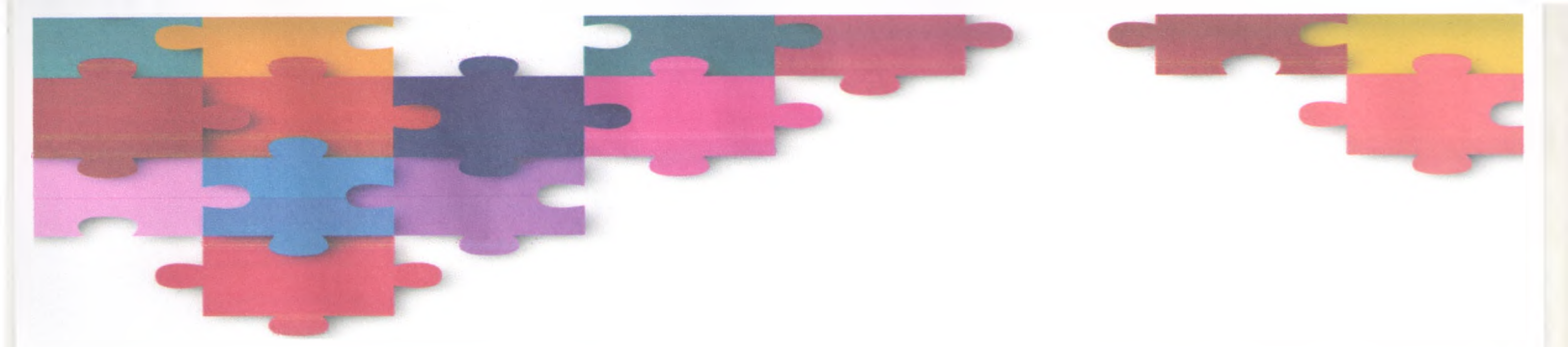


Что следует помнить, занимаясь с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра


- Предстоит упорная и трудная работа, но она принесет хорошие плоды.
 - Не стоит спешить: иногда будет казаться, что все напрасно, но вдруг малыш скажет вам осознанное слово и посмотрит в глаза. Это награда за ваши усилия;
 - Нелюбовь к переменам нужно использовать как метод обучения;
 - Психокоррекционная работа ведется в двух направлениях: налаживание контакта с ребенком и усиление эмоциональной активности малыша. Не ставьте сверхзадачи на первых этапах;
 - Дайте время себе для наблюдений за действиями ребенка, вы сможете отметить стереотипы, по которым он живет, и использовать их для разработки правильного, тактичного подхода к ребенку;
 - Первейшая задача родителей и педагога – завоевать доверие малыша, войти в его мир и затем работать над расширением этого мира, ограниченного сознанием ребенка.
 - Нетрадиционные методы могут дать результат при условии чуткого наблюдения за реакцией малыша на новшества, применяя новую методику, стоит прежде поискать отзывы о ней;
 - Начинать с сенсорных игр, поскольку тактильные ощущения являются самыми понятными и приятными;
 - Начав работу с ребенком, не прекращайте ее, не обрывайте резко. Разработайте план занятий, строго его придерживайтесь, если занимаетесь самостоятельно, и не пропускайте встреч с психологом;
- Прежде чем педагог начнет работать с вашим ребенком, узнайте, какая коррекционная программа применяется специалистом. Хороший специалист четко назовет вам название и автора программ, а вы сможете дома изучить преимущества и недостатки методики.



Рекомендации по воспитанию детей, имеющих расстройство аутистического спектра

- Соблюдать чёткий распорядок дня.
- Придерживаться личного ритма ребёнка, не прерывать ритуалы.
- Не менять резко обстановку, любые изменения должны быть постепенными.
- Уделять ребёнку много времени, постоянно с ним общаться, даже когда он отдаляется.
- Позволять ребёнку побыть наедине с собой, делать перерывы в занятиях, периодически не тревожить.
- Обращаться к ребёнку ровным и спокойным тоном.
- Не повышать голоса.
- Не забывать про физические упражнения.
- Не поторапливать ребёнка при выполнении, каких либо действий.

В процессе воспитания находите собственный подход, потому что ситуация для каждого ребенка индивидуальна.



Коррекционные методики, которые можно использовать в домашних условиях:

1. Занятия с карточками. Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Например, подготовка ко сну разбивается на несколько действий, и на каждое действие заготавливается карточка. Сначала четко произносится: "Пора спать" и далее демонстрируются карточки. Карточки могут быть следующие: "снять одежду", "надеть пижаму", "почистить зубы", "умыться", "сходить в туалет", "пойти спать" и последней, картинка спящего ребенка. Показ картинок должен сопровождаться объяснением, но не многословным. Только четкое название действий и ничего больше. Через несколько месяцев, может быть даже через год, достаточно будет сказать "пора спать" и ребенок будет знать, что ему нужно делать.

2. Дети с аутизмом обычно боятся воды. Необходимо предлагать ему игры с водой, но начинать занятия нужно постепенно, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становиться все более мокрым. На нем можно чертить линии, делать из него различные фигуры.


3. Очень важно развивать тактильное восприятие. Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15. Еще одно похожее задание: в миску налейте воду, на дно положите монетки, ребенок должен стараться их достать.

5. Лепка - одна из важнейших коррекционных методик: одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность. Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Ребенок раскатывает пластилин, делает из него шарики и просто разминает его.

6. Нанизывание бус. Начать лучше с крупных кругов, вырезных из картона, по мере развития навыка можно переходить к более мелким деталям, вплоть до бусинок.

7. Пазлы. Можно купить готовые пазлы, с очень крупными частями, а можно сделать их, нарисовав крупную картинку и разрезав ее на несколько частей, для начала на 3-4, со временем, количество частей пазла необходимо увеличивать.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.



Как помочь ребенку с РАС научиться общаться?

Общение подразумевает обмен вербальными (с помощью слов) и невербальными (с помощью жестов, мимики) сообщениями между людьми. Большинство детей с аутизмом имеют затруднения при общении с другими людьми.

Вот несколько советов, которые могут вам помочь:

- Даже если ваш ребенок не способен общаться с помощью слов, он все еще может поддерживать контакт с окружающими с помощью звуков, взгляда, жестов, картинок, предметов и т. д. Постарайтесь найти способ общения, подходящий вашему ребенку, попробовав по очереди все возможные варианты.

- Если ребенок не может самостоятельно сообщить о том, что ему нужна помощь, для родителей бывает соблазнительно сделать что-то вместо ребенка. Например, мама не ждет, пока ребенок постарается сам завязать шнурки и завязывает их за ребенка. Так поступать не желательно, так как вы не развиваете у ребенка инициативу. Лучше сначала спросить, нужна ли ребенку помощь и при получении положительного ответа можете помочь.

- Старайтесь вовлечь ребенка в игры с другими детьми. Дети с аутизмом стремятся играть в одиночестве, поэтому родители должны стимулировать его общаться с другими детьми. Даже если ваш ребенок злится на других детей — продолжайте попытки приобщить его к игре. Злость и раздражение — это тоже способ общения и выражения своих эмоций. Вскоре ребенок поймет, что общаться с другими детьми может быть интересным.

- Не торопите ребенка, когда он выполняет свои повседневные задачи. Детям с аутизмом требуется несколько дополнительных минут для того, чтобы осмыслить свои действия.

- Во время игр с ребенком будьте его партнером, а не лидером. По мере развития навыков общения необходимо также формировать у ребенка инициативу.

- Всегда хвалите ребенка, когда он начинает общение самостоятельно. Вскоре он поймет связь между похвалой и своими действиями.

- Создавайте повод для общения. Если у ребенка есть все, что ему надо, у него не будет стимула что-то просить у взрослых, и, соответственно, общаться.

- Позвольте ребенку самому определить, когда пора закончить игру или занятие. Следите за мимикой ребенка — она может подсказать вам, когда ребенок устал или ему надоело играть с вами. Если ребенок не может самостоятельно выразить словами, что он устал, подскажите ему фразы, которые помогут вам понять друг друга, например «Хватит», «Все» и т. п.